

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika volitelného vzdělávacího vyučovacího předmětu – 2. stupeň

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání. Výuka cizího jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Poskytují jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a zvyšuje mobilitu jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a též v budoucím pracovním uplatnění. Žáci jsou při výuce vedeni k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů, k zvládnutí práce s jazykovými prameny i s texty různého zaměření. Též jsou podporováni v získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prosazení sebe sama.

Pozornost v hodinách je zaměřena zejména na mluvený projev, poslech jazyka, v neposlední řadě také na výcvik čtení a psaní. Pomocí zvukových nahrávek žáci poslouchají správnou výslovnost rodilých mluvčích a v souvislosti s nimi ji zároveň i napodobují. Součástí vyučovacích hodin bývá také zpěv písní, recitace básní, nácvik dialogů, aj. Při čtení žáci pracují převážně s texty v učebnici, nedílnou součástí vyučování je však také četba, překlad a opis jiných doplňujících textů. Je kladen důraz i na samostatný písemný projev žáků.

K dispozici jsou jim i přehledy gramatiky a slovníky. Slovní zásobu i gramatiku si žáci mohou procvičit pomocí výukových programů na PC.

Výuka tohoto volitelného vzdělávacího vyučovacího předmětu probíhá v sedmém, osmém a devátém ročníku. Jeho časová dotace obnáší 2 hodiny týdně ve všech uvedených ročnících. Místem realizace jsou jednotlivé třídy, jazyková učebna a také pracovní výpočetní techniky. Vyučuje se klasickým způsobem ve skupině v rámci ročníku.

B/ Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující používají všech forem a metod práce, aby mohl žák dosáhnout všech níže uvedených požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení:

- žáci se učí využívat informace v praktickém životě
- žáci se snaží propojovat získané informace do širších celků
- žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací
- žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce

Kompetence komunikativní:

- žáci jsou vedeni k naslouchání druhých lidí
- žáci se učí vyjadřovat v ústním i písemném projevu

Kompetence občanské:

- žáci se snaží uvědomovat si svá práva a povinnosti
- žáci se učí respektovat přesvědčení a názory druhých

Kompetence pracovní:

- žáci se snaží využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni ke vnímání problémových situací, k přemýšlení o jejich příčinách a způsobu řešení

Kompetence sociální a personální:

- žáci se učí spolupracovat ve skupinách
- žáci se snaží podílet se na utváření příjemné atmosféry, v případě potřeby také k požádání o pomoc či poskytnutí pomoci jiným

C/ Integrace průřezových témat

OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (sportovní aktivity, režim dne)

OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (rodina)

OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (zásady slušného chování)

EGS – Objevujeme Evropu a svět (němčina v Evropě a ve světě)

EGS – Evropa a svět nás zajímá (německé svátky)

EV – Ekosystémy (německy mluvící země: SRN, Rakousko, Švýcarsko)